


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология и педагогика»  
по направлению 38.03.01 Экономика (бакалавриат)  
профиль «Финансы и кредит»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов представления по психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы

**Задачи** освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики применения;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).


Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». Одновременно освоение компетенций продолжается при изучении дисциплин «Иностранный язык», а также проходит при изучении дисциплины «Философия».

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении Университетских курсов по выбору, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы


**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать систему понятий и методов психологии и педагогике как науки;</p> <p>знать специфику психологического подхода в исследовании личности;</p> <p>знать основные идеи психологических школ психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии;</p> <p>знать основы индивидуальных различий между людьми;</p> <p>знать понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>уметь определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки;</p> <p>уметь проводить сравнительный анализ теории и школ психологии, критически их переосмысливать;</p> <p>уметь анализировать сущность индивидуальных различий между людьми;</p> <p>уметь различать специфику познавательных процессов;</p> <p>уметь анализировать значение эмоций и эмоциональных в жизни человека.</p> <p>владеть навыками использования основных методов психологии и педагогики;</p> <p>владеть навыками интерпретации результатов базовых психологических методик;</p> <p>владеть навыками анализа индивидуальных различий по гендеру, темпераменту, характеру и интеллекту человека;</p> <p>владеть навыками анализа потребностей и мотивации;</p> <p>владеть навыками рефлексии собственных эмоциональных состояний и регуляции их стрессовой ситуации.</p>
<p><b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <p>знать правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;</p> <p>знать сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;</p> <p>особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>знать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>знать основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;</p> <p>уметь системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</p> <p>уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>уметь проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		


<p><b>УК-6</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</p> <p>знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>знать способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>знать особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>знать способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</p> <p>уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>уметь взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
<p><b>УК-9</b> способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знать основы дефектологических знаний.</p> <p>уметь определять отличительные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.</p> <p>владеть навыками учета физиологических и социально-психологических особенностей при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, мини-конференции, круглые столы, творческая работа в малых группах), что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы в процессе освоения предмета; во-вторых, работу с имеющимся опытом студента, его интеллектуальное развитие.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа (изучение и проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; работа с первоисточниками; выполнение домашних заданий; работа с интернет-источниками); подготовка к опросам; подготовка к сдаче зачёта.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, выполнение заданий, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачёт**.